

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министірілігі
«№5 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



Келісемін:
Оқу ісін менеджері:
С.Ильясова: *[Signature]*

Келісемін:
Ә.Б.жетекшісі: *[Signature]* А.Абдеева

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3 ә сынып

Сейдалиева Жадра

2023-2024

Математика пәні, 3 сынып
Аптасына 5 сағат, барлығы 170 сағат
Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мыңжасарова, Т.В. Лихобабенко
Алматы кітап баспасы 2019 жыл
Түсінік хат

«Математика» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 26-қосымша болып бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген. «Математика» пәнінің негізгі мақсаты- білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәнінің келесі міндеттері іске асырылады:

- логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
- оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;
- сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
- тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;
- түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;
- коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерді көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту;
- ақпаратты іздестіру және таңдау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын береді. (5.9- кесте)

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 3-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында -170 сағатты құрайды.

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқытылатын «Математика» оқу пәнінен өткізілетін бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау саны кестеде көрсетілген.

Математика пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша жалпы 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша жалпы 12-18 балл беру ұсынылады.

Математика пәні бойынша жиынтық бағалау

5.10 -кесте

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалаусаны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	Әртоқсанда
3-сынып	3	3	3	3	1

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1А, 1000 КӨЛЕМІНДЕГІ САНДАР. ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ						
1	Жанды табиғат	1000 көлеміндегі сандар	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	1	01.09.2023	
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	1	04.09	
3		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	05.09	
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	06.09	
5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.2.1.1 бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу;	1	07.09	
6		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану;	1	08.09	
7		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау; 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	11.09	
8		Көп таңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	12.09	
9		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	13.09	

10		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.2.1.1 бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу;	1	14.09	
11		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.2.1.1 бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу;	1	15.09	
12		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау;	1	18.09	
13		Өткенді бекіту.	3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау;	1	19.09	
14		Қорытындылау	3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау;	1	20.09	
15		Өзіңді тексер БЖБ №1	3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	21.09	
1 В. КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ						
16		Көбейту мен бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	22.09	
17		Көбейту мен бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті. Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$, $a \neq 0$ көрсету	1	25.09	
18		0 және 1 санымен амалдар	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін	1	26.09	

		орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу.	қолдану, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану			
19	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Есепті модельдеу	3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	27.09	
20		Есепті модельдеу	3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	28.09	
21		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.3** ұзындық (мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см , дм , м)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау	1	29.09	
22		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.3** ұзындық (мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см , дм , м)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау	1	02.10.2023	
23		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.3** ұзындық (мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см , дм , м)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау	1	03.10	
24		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.2** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/«бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	04.10	
25		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу; 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру; 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану	1	05.10	
26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу; 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері	1	06.10	

			бойынша құру; 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын таңбаларын қолдану			
27		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	09.10	
28		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	10.10	
29		Қорытындылау	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу; 3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	11.10	
30		Өзінді тексерБЖБ №2	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу;	1	12.10	
1 С. КЕСТЕЛІК КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ						
31		6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.1.2.4 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты), есептерді талдау және шығару	1	13.10	
32		Формулалар	3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну 3.2.1.6 төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу;	1	16.10	
33		7 санына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/«бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	17.10	
34		Өткенді бекіту	3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.2** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/«бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	18.10	
35		8,9 сандарына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	19.10	

			3.5.1.2** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/«бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану			
36		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару.	3.2.1.6 төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты), есептерді талдау және шығару	1	20.10	
37		Есептер шығару	3.2.1.1 бір/екі әрпі бар өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	23.10	
38		Қорытындылау БЖБ №3	3.5.1.2** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/«бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	23.10	
39		Төксандық жиынтық бағалау №1	3.1.1.3 үштанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер 7 жиынын табу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу 3.1.2.2. көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.5.2.4** көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану 3.1.3.3** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау 3.5.1.2** есептерді шығаруда "бір заттың массасы", "саны", "жалпы масса"/"бір затқа жіберілген шығын", "заттардың саны", "жалпы шығын" ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	24.10	
40		Өзіңді тексер. Бақылау жұмысы	3.2.1.1 бір/екі әрпі бар өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.2.1.6 төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты), есептерді талдау және шығару	2	26-27.10	

II тоқсан						
2 А.ҮЛЕС						
41	Уақыт	Үлес туралы түсінік	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	06.11.2023	
42		Үлес және бөлшек туралы түсінік.	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру 3.1.2. 1** бөлшек дегеніміз бір бүтіннің бір немесе бірнеше бөліктері және екі натурал санның қатынасы екенін түсіну	1	7.11	
43		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	8.11	
44		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару;	1	9.11	
45		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару;	1	10.11	
46		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару;	1	13.11	
47		Санның квадраты	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	14.11	
48		Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	15.11	
49		Санның квадраты және кубы	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.2. 1** бөлшек дегеніміз бір бүтіннің бір немесе бірнеше бөліктері және екі натурал санның қатынасы екенін түсіну;	1	16.11	
50		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару.	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1	17.11	
51		Шамалар арасындағы	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген	1	20.11	

		тәуелділікке берілген есептерді шығару.	есептерді талдау және шығару 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару			
52		Өзінді тексер! БЖБ№4	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру 3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу; 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1	21.11	
2В. АУДАН.ШАМАЛАР						
53	Сәулет	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелек, және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір-бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру;	1	22.11	
54		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелек, және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір-бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру;	1	23.11	
55		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы; 3.3.1.3 тіктөртбұрыш тікбұрышты үшбұрыш, $S = (a \cdot b):2$, шаршы $S = a \cdot a$, тікбұрышты үшбұрыш $S = a \cdot b$ ауданы формуласын қорытындылап алу және қолдану;	1	24.11	
56		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тіктөртбұрыш тікбұрышты үшбұрыш, $S = (a \cdot b):2$, шаршы $S = a \cdot a$, тікбұрышты үшбұрыш $S = a \cdot b$ ауданы формуласын қорытындылап алу және қолдану; 3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау;	1	27.11	
57		Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3 тіктөртбұрыш тікбұрышты үшбұрыш, $S = (a \cdot b):2$, шаршы $S = a \cdot a$, тікбұрышты үшбұрыш $S = a \cdot b$ ауданы формуласын қорытындылап алу және қолдану; 3.3.1.5 берілген ауданы бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгередінін түсіндіру	1	28.11	
58		Фигуралар салу	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу; 3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу 3.3.3.1 жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау	1	29.11	

59		Фигуралар салу	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/ қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу; 3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу 3.3.3.1 жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау	1	30.11	
60		Есепті шығару. Шамаларға амалдар қолдану	3.5.1.2** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; 3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару	1	01.12.2023	
61		Километр. Миллиметр	3.1.3.2** ұзындық (мм)/масса (г, т)/ аудан (см , дм , м) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 3.1.3.3** шамалар мәндері ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см , дм , м) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	04.12	
62		Тонна. Грамм	3.1.3.2** ұзындық (мм)/масса (г, т)/ аудан (см , дм , м) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 3.1.3.3** шамалар мәндері ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық)	1	05.12	
63		Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/ қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу;	1	06.12	
64		Есептер шығару	3.5.1.2** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	07.12	
65		Өзінді тексер БЖБ №5		1	08.12	
2С АУЫЗША КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ						
66		10-ға,100-ге көбейту және бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану;	1	11.12	
67		Толық ондықтар мен жүздіктерді көбейту және бөлу	3.1.2.5** үштаңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	12.12	
68		1000 көлеміндегі көбейту және бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану;	1	13.12	
69		Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	1	14.12	

			3.5.1.2** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;			
70		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.3.4** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см, дм, м) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	15.12	
71		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.3.4** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см, дм, м) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендір	1	15.12	
72		32x2, 320x2, 32x20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану;	1	19.12	
73		32x2, 320x2, 32x20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану;	1	20.12	
74		Қосындыны санға бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	21.12	
75		48:2, 480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	22.12	
76		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.3.4** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см, дм, м) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендір	1	25.12	
77		Төқсандық жиынтық бағалау №2	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу 3.1.3.4** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған	1	26.12	

			ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.1.2.8 үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану			
78		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.2.8 үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	27.12	
79		Көбейту және бөлу тәсілдеріне есептер	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.3.2** ұзындық (мм)/масса (г, т)/ аудан (см, дм, м) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1	27.12	
80		Өзінді тексер!	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану;	1	28.12	

III тоқсан

3А КЕСТЕДЕН ТЫС КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ

81	«Өнер»	Тиімді есептеу	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдану;	1	08.01.2024	
82		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдану;	1	09.01.	
83		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;	1	10.01	
84		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;	1	11.01	
85		17х5, 84:4 түріндегі кестеден тыс ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау;	1	12.01	
86		96:6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау; 3.2.1.5 үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру	1	15.01	
87		75:15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау;	1	16.01	

			3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу			
88		Кестеден тыс көбейту және бөлу. Бекіту	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	17.01	
89		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	18.01	
90		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	19.01	
91		Құрылымы күрделі теңдеулер. Бекіту	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	22.01	
92		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану;	1	23.01	
93		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану;	1	24.01	
94		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану;	1	25.01	
95		Өзінді тексер! БЖБ№7	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдану; 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	26.01	
3 В КЕҢІСТІК ФИГУРАЛАР						
96		Текше (куб)	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	29.01	
97		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	30.01	
98		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	31.01	
99		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	01.02.2024	

			3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан карағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру			
100		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан карағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	02.02	
101		Өзіндік тексер! БЖБ№8	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан карағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	05.02	
3С ЖАЗБАША КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ.						
102		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 23·2, 123·2, 46·2, 246·2 жағдайларында екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	06.02	
103		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 23·2, 123·2, 46·2, 246·2 жағдайларында екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.02	
104		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	08.02	
105		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	09.02	
106		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	12.02	
107		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	13.02	
108		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.02	
109		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.02	
110		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;	1	16.02	

111		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;	1	19.02	
112		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;	1	20.02	
113		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында екітаңбалы/ үштанбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1	21.02	
114		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында екітаңбалы/ үштанбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1	22.02	
115		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында екітаңбалы/ үштанбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1	23.02	
116		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	26.02	
117		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	27.02	
118		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	28.02	
119		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	29.02	
120		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	1.03.2024	
121		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1+1	4-5.03	
122		Жазбаша көбейту және	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды	1	6.03	

		бөлу алгоритмін қолдану. Бекіту	біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану			
123		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	7.03	
124		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	11.03	
125		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1+1	12+13.03	
126		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.03	
127		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану БЖБ№9	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.03	
128		Төксандық жиынтық бағалау №3	3.1.2.7 кестеден тыс 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24:3):x=6$, $x:(17:2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен 4 және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың калпындағы өзгерістерді түсіндіру 3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.03	
129		Қорытындылау	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	19.03	
130		Өзінді тексер!	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	20.03	

			IV тоқсан			
4А.ЖАЗБАША КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ						
131	«Су – тіршілік көзі»	140x2, 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	01.04.2024ж	
132		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру	1	02.04	
133		102x3, 306:3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	03.04	
134		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру	1	04.04	
135		104x4, 416:4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	05.04	
136		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	08.04	
137		134x5, 670:5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	09.04	
138		Бекіту	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	10.04	
139		Өзіңді тексер! БЖБ№10	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	11.04	
4В ЕСЕПТІ ШЫҒАРУ ЖОЛДАРЫ						
140		Қағаз ақша	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау	1	12.04	
141		Қағаз ақша	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау	1	15.04	
142		Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	16.04	
143		Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.5.1.1** екі-үш амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3	1	17.04	
144		Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру; 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға	1	18.04	

			берілген есептерді шығару			
145		Бекіту	3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару 3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	19.04	
146		2 – 3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1** екі-үш амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру	1	22.04	
147		2 – 3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1** екі-үш амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру	1	23.04	
148		Есептер шығару	3.5.1.2** есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	24.04	
149		Есептер шығару	3.5.1.2** есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	25.04	
150		Бекіту	3.5.1.2** есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру	1	26.04	
151		Жанама түрде тұжырымдалған есептер шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты)/ тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1	29.04	
152		Жанама түрде тұжырымдалған есептер шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты)/ тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару; 3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру	1	30.04	
153		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару;	1	2.05.2024ж	
154		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару;	1	03.05	

			3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру			
155		Есептерді әріпті өрнектердің көмегімен шығару	3.5.1.8** айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді/құрама есептерді санды өрнектер немесе жеке амалдар түрінде моделдеу	1	06.05	
156		Есептерді теңдеу құру арқылы шығару	3.5.1.8** айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді/құрама есептерді санды өрнектер немесе жеке амалдар түрінде моделдеу 3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру	1	08.05	
157		Құрама есептер шығару	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8** айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді/құрама есептерді санды өрнектер немесе жеке амалдар түрінде моделдеу	1	08.05	
158		Бекіту	3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру 3.5.1.8** айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді/құрама есептерді санды өрнектер немесе жеке амалдар түрінде моделдеу	1	10.05	
159		Өзіңді тексер! БЖБ№11	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем» «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты)/ тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1	10.05	
4С. УАҚЫТ						
160		Секунд	3.1.3.2** (сек) өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау; 3	1	13.05	
161		Секунд	3.1.3.2** (сек) өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау;	1	14.05	
162		Ғасыр	3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)	1	15.05	
163		Бекіту	3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)	1	16.05	

164		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)	1	17.05	
165		Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)	1	20.05	
					.	
166		Өзінді тексер БЖБ №12	3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)	1	21.05	
167		Төксандық жиынтық бағалау № 12	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды біртанбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.5.1.8** айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді/құрама есептерді санды өрнектер немесе жеке амалдар түрінде модельдеу 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау	1	22.05	
168		Бекіту	3.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)	1	23.05	
169		Қорытындылау	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	1	24.05	
170		Қорытындылау	3.5.1.2** есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты)/	1	24.05	

			тік төртбұрыштың 1(шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)			

Қазақ тілі пәні, 3 сынып
Аптасына: 4 сағат, барлығы 136 сағат
Түсінік хат
Авторлары: Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас
Алматы «Атамұра» 2018

«Қазақ тілі» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының 12-қосымша болып бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген)..

Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқыту міндеттері:

- 1) тіл білімі бойынша бастапқы теориялық түсініктер беру;
- 2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;
- 3) білім алушылардың сөздік қорын толықтыру және сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;
- 4) тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;
- 5) түрлі мәтіндер негізінде білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгі қасиеттерді қалыптастыру;
- 6) түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөйлеу этикетін қолдану;
- 7) ауызша және жазбаша сөйлеу нормалары мен тіл мәдениеті негіздерін меңгерту;
- 8) қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі- білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарына басымдық беру.

Оқу жүктемесінің көлемі: 3-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

Оқу мақсаты бір тоқсан ішінде сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша үйлестіріледі. Сөйлеу әрекетінің түрлері (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бойынша оқу мақсаттарын біріктіре алады. Бір сабақта әртүрлі негізгі дағдылардың 2-3 оқу мақсатын біріктіруге болады. Білім алушылардың оқу мақсатын меңгеру деңгейіне қарай мұғалім сағат санын өзі бөле алады.

5.1-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі

Жазба жұмыстарының түрлері	3-сынып
Сөздік диктант	9-12 сөз
Диктант	35-50 сөз
Көшіру	35-50 сөз
Мазмұндама	60-80 сөз
Шығарма	35-55 сөз

5.3-кесте.«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

БЖБ, ТЖБ ұйымдастырудабілімалушылардың «Жазылым» дағдысын дамытуға бағытталған жазбажұмыстарын (сөздік диктанты, диктант, мазмұндама, шығарма, бақылау диктанты) тақырыпқасай грамматикалық тапсырмаларымен бірге беруді қарастыру; Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	Жанды табиғат	Тіл және сөйлеу	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	04.09.2023ж	
2		Тіл және сөйлеу	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ымысара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	05.09	
3		Мәтін	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жана сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	06.09	
4		Мәтін	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма	1	07.09	

			бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу			
5		Мәтін	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	11.09.	
6		Мәтін	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	12.09	
7		Мәтін бөліктері	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу	1	13.09	
8		Мәтін бөліктері	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	14.09	
9		Мәтін бөліктері	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	18.09	
10		Мәтін және оның түрлері	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ымысара),	1	19.09	

			қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету			
11		Мәтін және оның түрлері	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	20.09	
12		Мәтін және оның түрлері	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	21.09	
13		Мәтін және оның түрлері	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	25.09	
14		Мәтін және оның түрлері	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	26.09	
15		Сөйлеу мәдениетіне үйренемін	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	27.09	
16		Мәтінге ат қою	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз	1	28.09	

		Мен не үйрендім? БЖБ №1	сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету			
17		Мазмұндама		1	02.10.2023	
18	Жаксыдан үйрен , жамманнан жирен (Жарык пен қараңғы)	Қаратпа сөз	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ымнишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	03.10	
19		Қаратпа сөз	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ымнишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	04.10	
20		Қыстырма сөздер	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	05.10	
21		Қыстырма сөздер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1	09.10	
22		Э дыбысы.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	10.10	
23		В дыбысы.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	11.10	

			3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу			
24		Ф дыбысы.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	12.10	
25		Ч, щ дыбыстары	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.1.3* ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу	1	16.10	
26		Ц дыбысы.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	17.10	
27		Х, һ дыбыстары. Х дыбысы	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.1.4* х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	1	18.10	
28		Сөйлеу мәдениетін үйренемін. БЖБ №2	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	19.10	

			3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу			
29		Төқсандық жиынтық бағалау №1	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.1.4* x, h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	1	23.10	
30-31		Шығарма Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу	1+1	24-26.10	

II тоқсан

33	Уақыт	Уақыт туралы не білемін? Дыбыстардың үндесуі.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу	1	06.11.2023	
34		Дыбыстардың үндесуі	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау. 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру	1	7.11	
35		Сағаттың шығу тарихын зерттеймін Тура және ауыспалы мағыналы сөздер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	8.11	
36		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру өйлеу барысында қолдану	1	9.11	
37		Хронологиялық даталардың көмегімен өмірбаянымды жазамын. Түбір сөз және туынды сөз	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ымышара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	13.11	
38		Түбір сөз және туынды сөз	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және	1	14.11	

			стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату			
39		Түбірлес сөздер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	15.11	
40		Түбірлес сөздер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	16.11	
41		Уақыт әлеміне саяхат. Түбір мен қосымшаның жазылуы	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	20.11	
42		Уақытыңды бағала Түбір мен қосымша	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	1	21.11	
43		Түбір мен қосымшаның жазылуы	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша	1	22.11	

			жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу			
44		Түбір мен қосымшаның жазылуы	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	1	23.11	
45		Нәтижесабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №3	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	27.11	
46		Біздің жобамыз Түбірлес сөздер.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	28.11	
47	Сәулет өнері	Сәулет өнері туралы не білемін? Сөйлем мүшелері	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	29.11	
48		Бастауыш	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз	1	30.11	

			мүшелерін ажырату			
49		Баяндауыш	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	4.12.2023	
50-51		Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжа 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	2	5-6.12	
52-53		Тұрлаулы мүшелер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжа 3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	2	7-11.12	
54		Тұрлаусыз мүшелер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжа 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	12.12	
55		Тұрлаусыз мүшелер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжа 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды	1	13.12	

			тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату			
56		Сөйлем мүшелерінің байланысы.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	14.12	
57		Сөйлем мүшелерінің байланысы.	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	19.12	
58-59		Жалаң және жайылма сөйлем	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	2	20-21.12	
60		Мен не үйрендім? БЖБ №4	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	1	25.12	
61		Тоқсандық жиынтық бағалау №2	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	26.12	

			3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу сөйлеу барысында қолдану 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою			
62		Біздің жобамыз. Мақал-мәтелдер	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	1	27.12	
63-64		Бақылау диктаны		1	28.12	
III тоқсан						
65	Өнер	Өнер туралы не білемін? Сөз таптары	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	08.01.2024	
66		Сөз таптары	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	09.01	
67		Зат есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	1	10.01	

			3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу			
68		Зат есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	11.01	
69		Зат есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	15.01	
70		Зат есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	16-17.01	
71		Негізгі және туынды зат есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	18.01	
72		Негізгі және туынды зат есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	22.01	
73		Негізгі және туынды зат есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі	1	23.01	

			ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау			
74		Негізгі және туынды зат есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	24.01	
75		Негізгі және туынды зат есім	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру	1	25-29.01	
76		Зат есімнің тәуелденуі	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	30.01	
77		Зат есімнің тәуелденуі	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықта 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	31.01	
78		Зат есімнің тәуелденуі	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	1.02.2024	

79		Зат есімнің тәуелденуі	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	5.02	
80		Зат есімнің тәуелденуі	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	6.02	
81		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №5	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1	7.02	
82		Мазмұндама		1	8.02	
83		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	12.02	
84		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	13.02	
85		Етістік туралы	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма	1	14-15.02	

		білетінімді еске түсіремін	бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу			
86		Негізгі және туынды етістік	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	19.02	
87		Негізгі және туынды етістік	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1+1	20-21.02	
88		Негізгі және туынды етістік	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	22.02	
89		Негізгі және туынды етістік	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	26.02	
90		Болымды және болымсыз етістік	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық,	1	27.02	

			грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау			
91		Болымды және болымсыз етістік	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	28.02	
92		Болымды және болымсыз етістік	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	29.02	
93		Болымды және болымсыз етістік	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	1	04.03.2024	
94		Болымды және болымсыз етістік	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	2	5-6.03	
95		Сын есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	7.03	

			3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу			
96		Сын есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	11.03	
97		Сын есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	12.03	
98		Сын есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	13.03	
99		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №6	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	14.03	
100		Төқсандық жиынтық бағалау №3	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта)	1	18.03	

			алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды Көп таңдауы бар, қысқа және толық жауапты қажет ететін сұрақтар мен тапсырмалар Білім алушылар тақырыпқа катысты көркем және ақпараттық мәтінді оқиды. Тапсырмалар мәтіндердің стилін, жанрын, ұқсатығын анықтауға және мәтіннен негізгі ақпаратты табуға бағытталады. 15 мин 5 21 тұстарын анықтау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу			
101-102		Бақылау диктанты		1	19.03	
104		Өзінді тексер	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	20.03	
IV тоқсан						
105	Су-тіршілік көзі	Негізгі және туынды сын есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	01.04.2024	
106		Негізгі және туынды сын есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	2.04	
107		Негізгі және туынды сын есім	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	3.04	

			3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау			
108		Негізгі және туынды сын есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	4.04	
109		Негізгі және туынды сын есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	8.04	
110		Сан есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	9.04	
111		Сан есім	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	10.04	
112		Сан есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	11.04	
113		Есептік және реттік сан есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі	1	15.04	

			ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау			
114		Есептік және реттік сан есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	1	16.04	
115		Есептік және реттік сан есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	1	17.04	
116		Есептік және реттік сан есім	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	1	18.04	
117		Мен не үйрендім? БЖБ №7	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	22.04	
118						
119		Бакылау диктанты		1	23.04	
121	Демалыс мәдениеті	Мәтін және сөйлем	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	2	24-25.04	

			3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету			
122		Мәтін және сөйлем	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	1	29.04	
123		Мәтін және сөйлем	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	1	30.04	
124		Дыбыс және әріп	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жана сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	02.05.2024	
125		Дыбыс және әріп	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1	2.05	
126		Дыбыс және әріп	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.1.4* х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	1	6.05	
127		Сөз және оның құрамы	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	8.05	

			3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнактар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату			
128		Сөз және оның құрамы	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	13.05	
129		Сөз және оның құрамы	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнактар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	14.05	
130		Сөз таптары	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнактар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	15.05	
131		Сөз таптары	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1	16.05	
132		Сөз таптары	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің	1	16.05	

			мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу			
133		Нәтижесабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №8	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	20.05	
134		Төқсандық жиынтық бағалау №4	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1	21.05	
135		Біздің жобамыз. Есіміңнің құпиясы Біздің жобамыз. Сөз әлеміне саяхат	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1	22.05	
136		Мазмұндама		1	23.05	

Әдебиеттік оқу пәні, 3 сынып
Аптасына: 3 сағат, барлығы 102 сағат
Түсінік хат
Алматы «Атамұра» 2018
Авторлары: Б.Т.Қабатай, В.А.Зейнетоллина, В.А. Қалиева

«Әдебиеттік оқу» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 13-қосымша болып бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген). «Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Оқу жүктемесінің көлемі: 3-сыныпта аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

«Әдебиеттік оқу» оқу пәні бойынша төмендегідей міндеттерді жүзеге асыру көзделеді:

- 1) әдеби көркем шығармаларды оқыту арқылы қазақтың рухани қазынасын меңгерту;
 - 2) коммуникативтік (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дағдыларды қалыптастыру;
 - 3) ауыз әдебиетінің, отандық және әлемдік балалар әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру арқылы білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгілікті қасиеттерді қалыптастыру;
 - 4) оқу сапасын (дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, көз жүгіртіп, болжап оқу) жетілдіру;
 - 5) білім алушылардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыра отырып, сөз әдебі нормаларын орынды қолдану дағдыларын меңгерту;
 - 6) сыни ойлауын жетілдіру;
 - 7) көркемдік-танымдық сипаттағы мәтіндерді өз мақсатына сай іріктеп, саралап, талдап, ой қорытындысын жасауға үйрету;
 - 8) алған білімін өмір жағдаяттарына байланысты қолданып, дұрыс шешім жасай білуге үйрету;
 - 9) оқылған шығарма сюжетінің ізімен немесе еркін тақырыпта ауызша, жазбаша шығармашылық жұмыс түрлерін орындауға дағдыландыру.
- Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

5.4-кесте. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жылдамдығының нормасы

Сынып	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі

3-сынып	60-70 сөз	70-80сөз	70 -80 сөз	80-90 сөз
---------	-----------	----------	------------	-----------

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім әр түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуге болады және тапсырмалардың критерийлері мен дескрипторлары алдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстарды өткізу кезеңі мен түрлерін өзі анықтайды. Пән бойынша жұмыс түрлері, критерийлері мен дескрипторлары (5.5 - кесте).

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқытылатын «Әдебиеттік оқу» пәнінен өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау және тоқсандық бағалау саны 5.6 –кестеде көрсетілген.

5.6- кесте. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан	әртоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым). Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 3 - сыныптарда мазмұндама жұмысы ұсынылады.

Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнына шатыс сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады. Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу максаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
ЖАНДЫ ТАБИҒАТ						
1	1. Жанды табиғат	Оқуға шақыру. Ахмет Байтұрсынұлы	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	01.09.2023	
2		Күн шыққанда .Лияс.Жансүгіров	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	06.09	
3		Есеннің кірпісі. Сапарғали .Бегалин	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге	1	07.09	

			бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру			
4		Табиғат тағылымы. Шегіртке мен құмырсқа (Мысал) Иван Крылов	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	08.09	
5		Құмырсқаның қанағаты (Ертегі)	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	13.09	
6		Қанатты достарым. Қараторғай. Жүсіпбек Аймауытов	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	14.09	
7		Қамқорлық. Бердібек Сокпақбаев	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	15.09	
8		Туған өлке гүлдері. Гүлдер. Тұманбай Молдағалиев	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	20.09	
9		Табиғаттағы байланыс. Терек пен қабығы(Мысал) Бейсебай Кірісбайұлы	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап бер 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	21.09	
10		Мен қалада тұрамын. Сен ұйықтап жатқанда. Б.Сокпақбаев Таң. Ертай Ашықбаев	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	22.09	
11		Бау-бақша аясында Жеміс	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы	1	27.09.	

		бағында. Б.Кірісбайұлы Жүзім жегісі келген касқыр (Ертегі)	оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
12		Алмастың ағашы. Мархабат Байғұт	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	28.09	
13		Книктің айласы. Әуелбек Қоңыратбаев Ақсақ кнік.С.Сейфуллин Нені Үйрендім? БЖБ №1	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты акпаратты табу және акпаратты сызба түрінде беру 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	29.09	
ЖАҚСЫДАН ҮЙРЕН.ЖАМАННАН ЖИРЕН						
14	2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Жақсы деген немене, жаман деген немене?	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұскасымен салыстыру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	4,10.2023	
15		Жақсылық жасау – борыштың. «Баланың айласы» Ыбырай Алтынсарин Жақсыдан үйрен Малды пайдаға жарату. Ы.Алтынсарин	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	5.10	
16		Адамдық – борышын. Шәкәрім Құдайбердіұлы	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	6.10	
17		Абайдың қарасөзі. «Абайдың отыз сегізінші қара сөзінен»	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	11.10.	
18		Батыр туса – ел ырысы.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	12.10	

		«Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» (Жырдан үзінді)	3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру			
19		Том мен Бекки. «Том мен Бекки» .Марк Твен.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	13.10	
20		Нағыз достық. «Батылдық» Марк Твен. Ата сөзі – алтын сөз. «Алтын сөз» Несіпбек Айтұлы	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	18.10	
21		Ғаламтор туралы ойларым. «Аман мен телефон» Ө.Табылды. «Ғаламтор туралы» Е. Ашықбаев БЖБ№2	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	19.10	
22		Білім керек бәріне. Фариза Оңғарсынова. «Білім» Ө.Тұрманжанов	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	20.10	
23		Төксандық жиынтық бағалау №1	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге	1	26.10	

			бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
24		Қазақ деген халықтың баласымын. Т.Молдағалиев. Нені үйрендім?	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	27.10	
II тоқсан УАҚЫТ						
25	3. Уақыт	Жыл санау. «Жыл басы» (ертегі)	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	8.11.2023	
26		Жас уақытта көңіл – гүл. «Ғылымға көңіл бөлсеңіз» Абай Құнанбаев.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	9.11	
27		Күзгі уақыт. «Күз» Міржақып Дулатов.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	10.11	
28		Ауыл күзі. «Ауыл күзі» Тайыр Жароков.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	15.11	
29		Қысқы кеш суреттері. «Қысқы кеш» Александр Пушкин.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	16.11	
30		Қысқы кеш.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	17.11	

		Мұқан Иманжанов.	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу			
31		Түскі тамақ – күшті тамақ. «Түскі тамақ» Ертай Ашықбаев	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	22.11	
32		Күн тәртібі. Жолтай Әлмешов	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	23.11	
33		Үйрен білім жастықта! «Бақыт құсы» Ы. Алтынсарин	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	24.11	
34		Үйрен білім жастықта! «Балалық шақ» М.Жұмабаев.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	29.11	
35		Нені үйрендім? БЖБ№3		1	30.11	
СӘУЛЕТ ӨНЕРІ						
36	4. Сәулет өнері	Керемет күмбез.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	1.12.2023	
37		Мақтанышым – Астанам. Ермек Өтегілеуұлы.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	6.12	

38	Сәулетті біздің Алматы. «Мұзайдын» Абдырахман Асылбек.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.4.1өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	7.12	
39	Әлемнің кереметтері. «Вавилонның аспалы бағы»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	8.12	
40	Жер астында қала бар. «Алтын мүйізді киік» (Ертегі)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	13.12	
41	Жер астында қала бар. (жалғасы) «Алтын мүйізді киік» (Ертегі) (жалғасы)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	14.12	
42	Күшіңе сенбе, ісіңе сен. Ер еңбекте сыналады. Жекен Жұмаханов.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұскасымен салыстыру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	15.12	
43	Өнерлінің қолы алтын. «Он саусақ» Мұзафар Әлімбаев.«Он саусақ» Шона Смаханұлы	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	20.12	
44	Еңбекке жастан, өнерге бастан. «Алтын балта» (Ертегі) БЖБ№4	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1	21.12	

			3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру			
45		Мазмұндама		1	27.12	
46		Төқсандық жиынтық бағалау №2	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақалмәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	22.12	
47-48		Нені үйрендім?Өзіңді тексер		1	28.12	
III тоқсан ӨНЕР						
49	5. Өнер	Өнер алды- қызыл тіл. «Қарлығаш әулие» Төле би	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	10.01.2024	
50		Өнер алды- қызыл тіл. «Бала – бауыр етін» Қаздауысты Қазыбек.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	11.01	
51		Өнер алды- қызыл тіл. «Әйтеке бидің шешендігі» Әйтеке би	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	12.01	
52		Шешеннің сөзі ортақ. «Әнет баба өсиеті» Б. Адамбаев	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру,	1	17.01.	

			өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
53		Асыл сөз. «Асыл сөз» Абдырахман Асылбек	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	18.01	
54		Күй құдіреті. «Күй құдіреті»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	19.01	
55		Ән өнері. «Аққұс туралы аңыз» О. Бодыков	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын танықтау 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	24.01	
56		Сурет салу – өнер. «Бәрібір өкінбеймін» М. Қабанбай. «Сурет салу – өнер» А. Шаяхмет	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	25.01	
57		Қазақ биі. «Қазақ биі» Шара Жиенқұлова «Өнерпаздар» Әдібай Табылды.	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	26.01	
58		Шебердің қолы ортақ. «Зергер» Фарида Оңғарсынова «Тобылғы» Бауыржан Жақып.	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	31.01	
59		Ат – ер қанаты.«Атқа міндім»Қастек Баянбай	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	01.02.2024	
60		Атқа міну – өнер.	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша	1	02.02	

		«Мен де атқа міне аламын» Алан Маршалл	немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну			
61		Ойнай білу де – өнер. «Елдістің ойыны» Оспанхан Әубәкіров	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	7.02	
62		Өнер – білім бар жұрттар. Ыбырай Алтынсарин	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	8.02	
63		Нені үйрендім? БЖБ№5		1	9.02	
АТАҚТЫ ТҮЛГАЛАР						
64	6. Атақты тұлғалар	«Сағыныш Ғұлама ғалым, сазы» Әбу Насыр әл – Фараби.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	14.02	
65		Хан Абылай. «Хан Абылай атандың» Бұқар жырау.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	15.02	
66		Алғашқы ұстаз. «Алғашқы қоңырау» Ғафу Қайырбеков.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	16.02.	
67		Қазақтың бас ақыны. «Бала Абай» Мұхтар Әуезов.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	2102	
68		Халық поэзиясының	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	22.02	

		алыбы. «Жәкем» Д. Жамбылова «Шәкірт балаларға» Ж.Жабаев	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
69		Күй атасы. «Құрманғазы» Ахмет Жұбанов	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	23.02	
70		Күш атасы. «Балуан» Әуелбек Қоңыратбаев	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	28.02	
71		Халық ұстазы. «Бала Ахмет» Қоғабай Сәрсекеев.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	29.02	
72		Кейіпкер портреті. «Аяулы Жақан» Аскар Дулатов.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	01.03.2024	
73		Қазақтың бұлбұлы. «Күләш» Қанабек Байсейітов	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	06.03	
74		Батыр ата. «Батырдың мінезі» Нығмет Ғабдуллин	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	7.03	
75		Пулемётші батыр қыз. «Мәншүк» Сәду Машақов	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау	1	13.03	

			3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
76		Мерген қыз. «Әлия» Сағи Жиенбаев БЖБ№6	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	14.03	
77		Токсандық жиынтық бағалау №3	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	15.03	
78		Тұңғыш ғарышкер. «Токтар батыр» Тұманбай Молдағалиев «Ұшты зымыран аспанға» Бүркіт Ысқақов Нені үйрендім?	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	20.03	
			IV тоқсан			
79	7. Су – тіршілік көзі	Су – тіршілік көзі. «Ақбас торғай»(ертегі)	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	03.04.2024	
80		Өзеннің пайдасы. «Өзен» Ыбырай Алтынсарин.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	04.04.	
81		Таза бұлақ.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес	1	05.04	

		«Таза бұлақ» Ыбырай Алтынсарин.	тілдік құралдарды қолдану; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру			
82		Таза бұлақ. «Таза бұлақ» Ыбырай Алтынсарин.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	10.04	
83		Судың қасиеті. «Көккұтанның ақылы» Пошшо Қожа	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	11.04	
84		Суды қалай ішеді? «Жануарлар суды қалай ішеді?» Сейіл Боранбаев.	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	12.04	
85		Жаңбыр. «Жаңбыр жауды» Нұрсұлтан Әлімқұлов «Нөсер» Адырбек Сопыбеков	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	17.04	
86		Жаңбырдың пайдасы. «Ақ жаңбыр» Жәнібек Кәрбозин.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	18.04	
87		Көлде. «Көл жағасында» З. Шүкіров. «Көлде» Ғ.Мүсірепов	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	19.04	
88		Бұлақ көрсең, көзін аш.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы	1	24.04	

		«Райымбек бастауы» Жолдасбай Тұрлыбаев.	оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету			
89		Судың пайдасы. Суыр сұңқар, су қайда? (ертегі)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	25.04	
90		Ғажайып әлем. «Адам – балық» Александр Беляев.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	26.04	
91		Ғажайып әлем. (жалғасы) «Адам – балық» (жалғасы) Александр Беляев.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	2.05.2024	
92		Судың да сұрауы бар. «Нағыз адам» Василий Сухомлинский	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	2.05	
93		Нені үйрендім? БЖБ№7	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	3.05	
ДЕМАЛЫС МӘДЕНИЕТІ.МЕРЕКЕЛЕР						
94	8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тәуелсіздік күні. «Бостандық таңы атты» Шәкәрім Құдайбердіұлы.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	8.05	
95		Ана тіліне тағзым. «Ана тіліне тағзым»	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	8.05	

		М. Әлімбаев. «Сүйемін» С. Торайғыров	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу			
96		Отанымды сүйемін. «Үш бақыттым» Мұқағали Макатаев	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	10.05	
97		Аналар мерекесі. «Ардақты ана» Әнуарбек Дүйсенбиев. «Куаныш» Әбді Шыбатыров	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	15.05	
98		Наурыз келді! «Наурыз келді!» Темірхан Медетбеков	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	16.05	
99		Айт құтты болсын! «Айт» Сұлтанмахмұт Торайғыров. «Айт күндері» Б.Майлин. БЖБ №8	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	17.05	
100		Төқсандық жиынтық бағалау №4	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	22.05	
101		Жеңіс күні. «Жеңіс күні» Қайрат Жұмағалиев. Бейбітшілік болса. Жұматай жақыпбаев	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақалмәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	23.05	
102		Нені үйрендім? «Қасиетті тілім менің» эссе жазу.	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	24.05	

--	--	--	--	--	--	--

Жаратылыстану

3 - сынып

Аптасына: 2 сағат, барлығы: 68 сағат

Авторлары: Андриянова Т. А., Беркало В. Н., Жакупова Н.Ш., Кузнецова С.Н., Полежаева А.В.

Назарбаев Зияткерлік мектептері 2018 жыл

Түсінік хат

«Жаратылыстану» пәні «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 28-қосымшамен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген). «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

. Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» оқу пәнінің оқу бағдарламасының мақсаты – әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негізін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 3-сыныпта- 2 сағаттан, оқу жылында- 68 сағатты құрайды.

Үлгілік оқу бағдарламасы пәнінің базалық білім мазмұнынан, оқыту мақсаттары жүйесінен, ұзақ мерзімді жоспардан тұрады. Бұл оқу бағдарламаларында, ұзақ мерзімді жоспарда да тақырыптар мен бөлімшелерді меңгеруге қажетті сағат сандары көрсетілмеген. Бөлімшелердің арасында сағат сандарын бөлу құқығы практик-мұғалімге берілген, бірақ материал кестеде көрсетілгендей, сол тоқсанда игерілуі тиіс.

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

- 1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;
- 2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;
- 3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;
- 4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;
- 5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркендеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;
- 6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

5.12-кесте. «Жаратылыстану» пәні бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан	Әр тоқсанда
3-сынып	2	2	2	2	1

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша 12-18 балл беру ұсынылады. БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

P/c	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	Өсімдіктер 1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	Ғажайып фабрика	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегі бөлуін түсіндіру; 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	01.09.2023	
2	2.1 Өсімдіктер	Фотосинтез үдерісі	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегі бөлуін түсіндіру; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жаса	1	06.09	
3		Өсімдікке жарық қалай әсер етеді?	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	08.09	
4		Өсімдік тіршілігіне жылудың әсері	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	13.09	
5		Өсімдік тіршілігіне судың әсері	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	15.09	
6		Өсімдіктер қашан ұйықтайды?	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	20.09	
7		Табиғи бірлестіктердің қандай түрлері болады?	3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	22.09	
8		Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді?	3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жаса	1	25.09	
9		Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны	3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	29.09	
10		Өсімдіктерді қорғаймыз! БЖБ №1	3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	2,10.2023	
11	2.2.Жануарлар	Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы	3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	4.10	
12		Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	11.10	
13		Жануарлар қайда тіршілік етеді?Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды?	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	13.10	

14		Жануарлар арасындағы қарым-қатынас БЖБ №2	3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	16.10	
15		Тоқсандық жиынтық бағалау №1	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттек бөлуін түсіндіру 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату 3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу	1	18.10	
16		Жануарлардың тіршілік ортасы жағдайының өзгеруі Жануарлар саны неге азаяды?	3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жаса 3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	23.10	
II тоқсан						
17	2.3.Адам	Ас не үшін қажет?	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	06.11.2023	
18		Ас қайда қорытылады?	3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	08.11	
19		Асқорыту жүйесі	3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	13.11	
20		Тыныс алу мүшелері Тыныс алу құпиялары	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	15.11.	
21		Өкпені шынықтыру	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	20.11	
22		Қанайналым жүйесі	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	22.11	
23		Қанайналым жүйесінің жұмысы	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	27.11	
24		Ағза ауырудан қалай қорғанады? БЖБ №3	3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	29.11	
25	Заттар және	Заттар қандай болады?	3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу	1	4.12.2023	

	олардың қасиеттері. 3.1 Заттардың типтері		3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;			
26	3.2 Ауа	Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар	3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	1	06.12	
27		Ауа неден құралады?	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	1	11.12	
28	3.3 Су	Суды қайдан таба аламыз?	3.3.3.1 судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру;	1	13.12	
29		Судың тіршілік үшін маңызы	3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру	1	13.12	
30		Суды қалай тазартады? БЖБ №3	3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	20.12	
31		Токсандық жиынтық бағалау №2	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру 3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру	1	25.12	
32		Су құбырдың қызметі	3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	27.12	
III тоқсан						
33	Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары	Топырақ не үшін қажет?	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	8.01.2024	
34	3.4 Табиғат ресурстары	Топырақтың құрамы	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	10.01.	
35		Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	15.01	
36		Қандай топырақ құнарлы?	3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	17.01	
37		Егіншілік қалай өзгерді?	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен	1	22.01	

			жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;			
38	4.1 Жер	Жер сфералары дегеніміз не?	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1+1	24-29.01	
39		Жер қабықтары қалай орналасқан?	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	31.01	
40	4.2 Ғарыш	Ғарыш қалай игерілді?	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	5.02.2024	
41		Ғарыш қалай ұшады?	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	7.02	
42		Зымырандар қай жерден ұшады? БЖБ №5	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	12.02	
43	4.3 Кеңістік және уақыт	Күн мен түн неліктен алмасады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	14.02	
44		Күн мен түн қалай ауысады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	19.02	
45	Табиғат физикасы. 5.1 Күш және қозғалыс	Серпімділік күші дегеніміз не?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	21.02	
46		Серпімділік күші қайда пайда болады?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1+1	26-28.02	
47		Ауырлық күші дегеніміз не?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	4.03.2024	
48		Ауырлық күші қай жерде әсер етеді?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	6.03	
49		Үйкеліс күші дегеніміз не?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	11.03	
50		Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны БЖБ №6	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	13.03	
51		Токсандық жиынтық бағалау №3	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа) 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын 5 құрамына қарай зерттеу 3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың ролін түсіндіру 3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу	1	18.03	

			3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау			
52		Күштер қалай әсер етеді? Күшті қалай өзгертуге болады?	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	20.03	
IV тоқсан						
53	Табиғат физикасы. 5.2 Жарық	Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	01.04.2024	
54		Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	3.04.	
55		Көлеңке театрын қалай жасайды?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	804	
56	5.3 Дыбыс	Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	10.04	
57		Дыбысты қалай естиміз?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1	15.04	
58		Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланады? БЖБ №7	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау	1	17.04	
59	5.5 Электрлік	Электр тогы қалай пайда болды?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	22.04	
60		Электр энергиясы қайдан алынады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	24.04	
61		Электр құбылысы	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	29.04	
62		Электр тізбегі дегеніміз не?	3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	29.04	
63		Электр тізбегін қалай көрсетуге болады?	3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	06.05.2024	
64	5.6 Магниттілік	Магниттік қасиеттер	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес	1	8.05	

			диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау			
65		Электрлік және магниттік құбылыстар БЖБ №8	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	13.05	
66		Токсандық бағалау №4 жиынтық	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру 3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықта 3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	15.05	
67	1.2 Табиғатты тану әдістері	Зерттеуді қалай жоспарлау керек?	3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	20.05	
68		Зерттеуді қалай жүргізеді? Біз не үйрендік?	3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1	22.05	

Дүниетану
3- сынып
Барлығы: 34 сағат, аптасына: 1 сағат
Авторлары: Б. Қ. Тұрмашева, С. С. Салиш, В. Г. Пугач
Алматы «Атамұра» 2018

Түсінік хат

«Дүниетану» пәні «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 29-қосымшамен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген). «Дүниетану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты- ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 3-сыныпта-1 сағат, оқу жылында- 34 сағатты құрайды.

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған. Бұл пәннің ерекшелігі- біз өмір сүретін әлем туралы мағлұмат алу болып табылады.

«Дүниетану» пәнін оқытудың міндеттері:

- білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсінік қалыптастыру;
- білім алушыларға табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін түсінуге;
- білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуына;
- білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуға;
- білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге;
- білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыруға бағытталады.

5.14- кесте. «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны			
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан
3-сынып	1	1	1	1

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан I. ЖАНДЫ ТАБИҒАТ						
1	2.2 Климат және ауа-райы	Жер бетіндегі климат неге тәуелді	3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау	1	05.09.2023	

2	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)	1	12.09	
3	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім	3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау 3.1.4.4 табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау	1	19.09.	
II. ЖАҚСЫДАН ҮЙРЕН, ЖАМАННАН ЖИРЕН						
4	1.1 Мен және менің отбасым	Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.1.1.3 өз отбасының құндылықтарын анықтау 3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	1	26.09	
5	1.1 Мен және менің отбасым	Отбасы шығыстары қалай жоспарланады	3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу	1	3.10.2023	
6	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	Адам досымен мықты	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру 3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу	1	10.10	
7	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	Біз-әрқашан біргеміз	3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасын ұсыну 3.1.2.2 түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру	1	17.10	
8	1.5 Құқық және міндет	Біздің Ата Заңымыз –Конституция БЖБ №1	3.1.5.1 Қазақстан Республикасының Конституциясының маңызын түсіндіру	1	24.10	
II тоқсан						
III. УАҚЫТ						
9	1.1 Мен және менің отбасым	Мен, сен, ол, олар,барлығымыз бір отбасымыз .	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру	1	7.11.2023	
10	1.1 Мен және менің отбасым	Менің ататегім қайдан бастау алады?	3.1.1.2 әулет шежіресін құрастыру	1	14.11	
11	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Спорт – денсаулық кепілі!	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау 3.2.2.2 ауа райы мен климаттың қолайсыз жағдайларында өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	1	21.11	
12	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру	1	28.11	
IV.СӘУЛЕТ ӨНЕРІ						
13	1.3 Менің атамекенім	Елді мекендер қандай	3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип,	1	5.12.2023	

		болады?	көлемі, қызметі) 3.1.3.2 қала мен ауылдың байланысын зерттеу, мысалдар келтіру			
14		Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.2 қала мен ауылдың байланысын зерттеу, мысалдар келтіру	1	12.12	
15	2.4 Туризм	Мен жергілікті жердің планын жасаймын	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандарының рейтингін жасау	1	19.12	
16	2.1 Жергілікті жерде бағдарлану	Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады? БЖБ №2	3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау	1	26.12	
III.ТОҚСАН						
V. ӨНЕР						
17	1.1 Мен және менің отбасым	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау	1	09.01.2024	
18	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Менің қауіпсіздігім	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету	1	16.01	
19	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	Менің елімнің «нышандары».	3.3.5.1 Қазақстанның бейресми рәміздерінің мәнін түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік Ел» қақпасы)	1	23.01.	
20	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау	1	30.01	
21	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?	3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	1	06.02.2024	
VI. АТАҚТЫ ТҮЛҒАЛАР						
22	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау	1	13.02	
23	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	Қазақ хандығы қалай құрылды?	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру	1	20.02	
24	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	Қазақ жерінің даңқты хандары	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	27.02	
25		Батырлар – Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары. БЖБ №3	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	5.03.2024	
26		Азаттық үшін күрескендер.	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету	1+1	12-19.03	

IV.ТОҚСАН
VII. СУ- ТІРШІЛІК КӨЗІ

27	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)	1	2.04.2024	
28	2.4 Туризм	Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандарының рейтингін жасау	1	09.04	
29	2.2 Климат және ауа-райы	Табиғат және менің қауіпсіздігім.	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін өзі ұстау ережелерін құрастыру	1	16.04	
30	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар? Пікір алмасайық!	3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау	1	23.04	
VIII. ДЕМАЛЫС МӘДЕНИЕТІ. МЕРЕКЕЛЕР						
31	1.1 Мен және менің отбасым	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау	1	30.04	
32	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	Мен және қоғам.	3.1.2.3 қоғамда өзін өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру	1	30.04	
33	1.6 Мерекелер	Қазақстан халықтарының мейрамдары БЖБ №4	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну	1	14.05.2024	
34	1.1 Мен және менің отбасым	Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн? Пікір алмасайық! Өзінді тексер!	3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу 3.1.1.5 өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну	1	21.05	

Түсінік хат

2-4 - сыныпқа арналған «Математика және логика есептерін шығару әдістері» таңдау курс бағдарламасы оқыту процесінде оқушы математикадан алған білімді күнделікті өмірде қолдана білу дағдысын арттырып, математикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған. Берілген курс математикадағы қатысты ұғымдарды, тұжырымдар мен әдістерді мазмұндық ашумен, олардың тәжірибелік маңыздылығын айқындаумен сипатталады. Бұл курсты игеру оқушылардың ой - өрісін, логикалық пайымдау, дәлелдеулерді жүргізу, практикалық есептеулерді шығару барысында математикалық білімдерін қолдану біліктілігін дамытуға PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылықтарын дамытуға, жалпы адами және ұлттық негізде тұлғаның жалпы интеллектуалдық қасиеттерін дамытудың қажетті деңгейіне жетуіне бағытталған.

Таңдау курсының мақсаты:

- жеке тұлғаның таным белсенділігін арттыру, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктерін дамыту;
- коммуникативтік біліктілігі дамыған дара тұлға тәрбиелеу, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;
- оқушылардың логикалық ойлау, қабылдау әрекеттерін жетілдіру;
- әрбір оқушының жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы оның интеллектісін байыту, дүниетанымын тереңдету, ой-өрісін дамыту;
- оқушылардың өзін-өзі тану қабілетін дамытуға жағдай жасау;

Оқушылардың өзін-өзі тану қабілеті арқылы өмірлік ұстанымын қамтамасыз етуде қажетті ресурстарды қалыптастыру. Таңдау курсының міндеттері:

- проблемаларды шешу, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттері дамыған тұлғаны қалыптастыру;
- оқушыларға бейіндік оқу шеңберіндегі пәндерді таңдауда білім алу әрекетінің ынталық деңгейін арттыру;
- оқу әрекетінің формаларын даралау, оқушылардың өнімді және қайталама әрекетін ұштастыру және өз бетінше жұмыс істеу, оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы сабақтың тиімділігін арттыру;
- оқушылардың зерттеу мәдениетін қалыптастыру бағытында математика элементтерін тиімді пайдалану;
- түрлі логикалық тапсырмаларды шешу арқылы өзін-өзі ашуға, өзіндік дамуға және өздігінен дұрыс әрі жауапты шешімдер қабылдауға қабілетті болатын жеке тұлғаны қалыптастыру;
- әр сабақ барысында денсаулық сақтауға бағытталған жаттығуларды тиімді пайдалану;
- оқу әрекеті және оның нәтижелері бойынша оқушылардың өзіне-өзі ұдайы талдау жасауына, баға беруіне жағдай жасау

Математика және логика пәні бойынша 4-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат.
2023-2024 оқу жылына арналған.

№	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
3 тоқсан					
1	Көптаңбалы сандар. Сандардың реті.	3.1.1.1 көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау	1	12.01.2024	
2	Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдану;	1	19.01	
3	Логикалық есептер	3.3.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	26.01	
4	Логикалық есептер	3.3.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	02.02	
5	Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;	1	9.02	
6	Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24:3):x=6$, $x:(17:2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	16.02.	
7	Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану;	1	23.02	
8	Есепшығару	3.5.1.1 есептісізба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу	1	30.02	
9	Логикалық есептер	3.3.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	01.03.2024	
10	Текше, параллелепипед	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	15.03	
4-тоқсан					
1	Қос теңсіздіктер	3.5.1.1 есептісізба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу	1	05.04.2024	
2	Есеп шығару	3.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	12.04	
3	Теңдеулер	3.2.1.8 қуып жету қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану;	1	19.04	
4	Логикалық есептер	3.3.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	26.04	
5	Пайыздар	3.3.3.1** жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	1	03.05.2024	
6	Санды және әріпті өрнектер	3.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну	1	10.05	
7	Құрама есептер	3.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөліктерін пайызбен жазу	1	17.05	
8	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру; 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	1	24.05	

«Бекітемін»

Мектеп директорының м.у.а.

«15» 11. 2023ж



Н.Білял

«Келісемін»

Оқу ісінің меңгерушісі

«15» 11. 2023ж



С.Мильасова

«№5 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Үйде оқыту

Динамикалық өсуін бақылау.

Оқушының аты-жөні: Нармәсім Баян

Пән мұғалімі: Үлбасинова М.А.

Сыныбы: 4-а

Математика пәні бойынша 4-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1,5 сағат, жылдық жүктеме 51 сағат.
2023-2024 оқу жылына арналған.
Алматыкітап баспасы 2019-2020 жс.
ОқулықавторларыАқпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т. В. Лихобабенко.

№	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1	Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу	4.1.2.12-нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	20.11.2023
2	Нөлдермен аяқталатын сандарды жазбаша бөлу	4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.11
3	Пысықтау	4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	27.11
4	Көп таңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша көбейту	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	4.12.2023
5	Өнімділік	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	5.12
6	Бірлескен жұмыс	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	11.12
7	Қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	11.12
8	Өзінді тексерБЖБ №1	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	19.12
9	ТЖБ №1	4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	25.12

3-тоқсан

Табиғат құбылыстары

7.Қозғалысқа, түсімділікке берілген есептер

1	Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Есеп шығаруға берілген дөңгелек диаграмма	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	8.01.2024
2	Түсімділік	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу	1	9.01
3	Есеп шығару	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	15.01
4	Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер. Қозғалыс графиктері	4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	22.01
5	Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	23.01
6	Математикалық мазмұндағы пікірлер. Ақиқат және жалған	4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1	29.01
7	Логикалық есептер	4.4.2.2 кеністіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	5.02.2024
8	Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.5.1.9 Артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	6.02
9	Өзінді тексер БЖБ. №1	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.2 Кеністіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді	1	12.02
		Қоршаған ортаны қорғау		
10	Пайыздар. Пысықтау	4.4.3.1** жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	1	19.02
11	Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру Бөлшектерді қосу және азайту	4.1.1.6 бөлімдері бірдей және алымдары бірдей жай бөлшектерді сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату	1	20.02
12	Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді шығару	1	26.02
13	Есеп құрастыру және шығару Қорытындылау	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру	1	4.03.2024
14	Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	5.03
15	Өзінді тексер БЖБ. №2	4.3.2.2 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп	1	11.03

4-тоқсан				
Ғарышқа саяхат				
Теңдеу және теңсіздік, өрнек				
1	Қостеңсіздіктер	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	1.04.2024
2	Теңдеулер	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 4.2.2.2 $-39 + 490 : k = 46$; түріндегі теңдеулерді шешу	1	2.04
3	Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру	4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1	8.04
4	Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.3 - айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	15.04
5	Өзінді тексер БЖБ. №1	4.2.2.2 $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	16.04
6	Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1	22.04
7	Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау 4.1.2.5*- микрокалькулятордың көмегімен есептеулерді орындау	1	29.04
8	Бұрыштарды өлшеу	4.3.1.5 - фигуралар салуды жазық фигураларға оське катысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу	1	30.04
9	Тізбектер	4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобы тізбектерін құру	1	6.05.2024
10	Қорытындылау БЖБ. №2	4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 4.3.2.2 Градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу	1	13.05
11	ТЖБ. №4	4.2.2.1 Қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 4.2.2.2 $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$; түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	14.05
12	Қорытындылау	4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	20.05

[illegible]