

Туркестанская область, Келесский район, село Абай
Коммунальное государственное учреждение ОСШ № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:
Н. Бигвад
01.09.2023 г



СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по УЧ
Ж.Ж.Алдашов
01.09.2023

Рассмотрено:

Руководитель МО:
Г.Елубаева
01.09.2023 г приказ № 1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 уч.год

Класс: 2А,2Б,2В

Учитель: Кацазарова Назима Лахановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В 2022-2023 учебном году обучение русскому языку в начальных классах осуществляется на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 г. №348;

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500;

✓ Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

✓ Перечня учебников и учебно-методических пособий, действующих в 2022-2023 учебном году, утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

✓ Инструктивно-методического письма. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынай 2022-2023 учебный год. (протокол №8 от 21.08.2022г)

✓ Плана внутришкольного контроля на учебный год разрабатывается в соответствии с приказом МОН РК утверждения Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130.

✓ Учебного предмета «Русский язык» для 2 класса уровня начального образования изучается в соответствии Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года № 199 (приложение 14).

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» (Я2) является формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуационное общение. Важность предмета «Русский язык» образовательной программы определена тем, что он используется как средство межкультурного общения в Республике Казахстан и играет немаловажную роль в создании поликультурного пространства.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

- 2) во 2-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
- 3) в 3-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
- 4) в 4-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году.

Таблица 5.7. Лексический уровень владения русским языком (Я2)

Русский язык	Уровень владения	Объем учебной нагрузки (часов в неделю)	Объем учебной нагрузки (часов в учебном году)	Лексический уровень владения Я2				Допустимые нормы		
				за активными (новыми, ключевыми) словами	по четвертям			на входе		
					1	2	3	низкий	средний	высокий
2 класс	А1-2	56 ч.	2	112	26	34	26	108	220	280
3 класс	А1-3	56 ч.	2	112	26	34	26	220	332	420
4 класс	А1-4	56 ч.	2	112	26	34	26	332	444	730

№ п/п	Содержание тем	Ст. № часов	Эксперт
1 четверть, 16 часов			
1	Моя семья и друзья	06.09.23	
2	Режимные слова	07.09.23	
3	Заряжайте, я Санат!	13.09	
4	Мои родственники	14.09	
5	Все о моей семье	20.09	
6	На жайлау	21.09	
2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросов, предложений по имеющейся информации, комментирование действий; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составл. вопросов, предл. по имеющейся информации, комментирования действий; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросов, предл. по имеющейся информации, комментирования действий; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросов, предл. по имеющейся информации, комментирования действий; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;			

7	Другая	используя слова-описания; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.	1	27.09	
8	Проверь себя сор 1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.	1	28.09	
9	II Моя школа класс	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 изменять слова-действия по числам.	1	04.10.23	
10	Школьные принадлежности		1	05.10.23	

11		Наши школьные предметы	2.1.1.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию картинку (схему к прослушанному сообщению); 2.2.2.1 составлять высказывания на основе сюжетных картинок; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 различать слова-действия и изменять их по числам	1	11.10.23	
12	Моя школа	Математика вокруг нас	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию картинку (схему к прослушанному сообщению); 2.4.1.1 писать предложения по иллюстрации, используя знакомые слова и словосочетания; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;	1	12.10	
13	Моя школа	Школьные правила	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в речи слова-признаки, изменять их по числам	1	18.10	
14		День в школе сор 2	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия	1	19.10	

15	О самом главном	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявления уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1	17.10	
16	Моя школа	Проверь себя. Соч	1	26.10	
II четверть. 16 часов					
1	III Мой родной край	Моя Родина- Казахстан	1	08.11.23	
2		Астана- столица Казахстана	1	09.11.23	
3		Государственные символы	1	15.11.23	
2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.2.2.1 создавать высказывания на заданную тему, соблюдая последовательность событий; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в речи слова- прилагки, изменять их по числам					
2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.2.3.1 определять жанры текстов (стихотворения) и заглавие; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен людей; 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации героя события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 использовать в речи слова- прилагки 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации героя события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»);					

		2.3.3.1 определять жанры текстов (сказка) и загадки; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-признаки.			
4	Праздники Республики Казахстан	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1	16.11.23	
5	Родная земля	2.1.5.1 понимать и описывать происходящее событие в аудиовизуальном материале; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.5.1 находить нужную информацию в книге; 2.4.2.1 на основе прочитанного – увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 использовать в речи слова- действия и изменять их по числам с помощью учителя.	1	22.11.23	
6	Мой родной край	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации; 2.3.5.1 учиться извлекать информацию из различных источников (из текста, анкеты); 2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы/слова-признаки/слова- действия.	1	23.11	
7	Город (село) в котором я живу	2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение по событиям; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (рассказ); 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам	1	29.11	
8	Проверь себя сор 3.	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в	1	30.11	

					2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирование действий; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, изменять их по числам; 2.5.2.2 писать заглавные буквы в написании имен, фамилий, качек животных.				
9	Четыре сестрицы			1	06.12.23	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам.			
10	12 месяцев			1	07.12.23	2.1.3.1 понимать содержание текстов, отвечать на вопросы, подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.4.2.1 на основе прослушанного, увиденного записывать словосочетания; 2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам.			
11	Мой родной край	Погода в Казахстане		1	13.12.23	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам; 2.3.5.1 находить необходимую информацию в словарях и справочниках; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы, слова-действия			

12	Зима	и слово-приставка, именитель падеж по числам; 2.5.1.5 различать слова, обозначающие прилагательные-предметов; 2.5.2.1 писать правильно сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых предложениях; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;	1	14.12.23	
13	Мой родной край	Весна 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию картинку/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.2.1 писать правильно сочетания чу-щу, шу-шут	1	20.12.23	
14	Лето	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых предложениях; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-прилагательные, изменять их по числам; 2.5.2.1 писать правильно сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	21.12.23	
15	Осень, сор 4	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающихся целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти	1	27.12.23	
16	Мой родной край	Проверь себя Сор 4 2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов	1	28.12.23	

		(стихотворение). 2.5.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и изменять их по числам.			
III четверть 21 часов					
1	IV Традиции и фольклор	Традиции и обычаи казахского народа	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1	10.01.24
2		Казахский народ	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя	1	11.01.24
3		Наши предки	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде	1	17.01.24
4		Народные казахские обычаи	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.4.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде	1	18.01.24

5	Весенние народные традиции	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	24.01.24	
6	Традиции и фольклор «Почему у ласточки хвост розжарило»	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.4.4.1 писать в тетради в уклон линейку: соблюдать высоту, ширину и наклон прописных, строчных букв и их соединений; 2.1.5.1 понимать и описывать происходившие события в аудиовизуальном материале; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1	25.01.24	
7	Сказка-дüşа народа	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1	31.01.24	
8	Пустыня и верблюд	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	01.02.24	
9	Казахские национальные игры	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1	07.02.24	

		2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.			
10	Проверь себя сор 5	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	1	08.02.24	
11	У В здоровом теле здоровый дух!	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	14.02.24	
12	Я вижу, я чувствую	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	15.02.24	
13	Режим дня	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	21.02.24	

14	Чистота - залог здоровья	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложение по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя;	1	22.02.24	
15	Если хочешь быть здоров, спортом занимайся	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя;	1	28.02.24	
16	Если хочешь быть здоров, спортом занимайся	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя;	1	29.02.24	
17	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя;	1	06.03.24	

18	Самое важное и самое нужное. Сор 6	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	07.03.24	
19	Формула здоровья	Суматинное оценивание направлено на проверку достижения обучающихся целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1	13.03.24	
20	Проверь себя.	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1	14.03.24	
21	Соч за четверть	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	20.03.24	
IV четверть 16 часов					
1	Природа Казахстана	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	03.04.24	
2	VI Мир природы	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию картинку/схему к прослушанному сообщению; 2.2.4.1 пересказывать истории рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий; 2.4.2.1 на основе прослушанного прочитанного увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя	1	04.04.24	
3	В мире диких животных	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать	1	10.04.24	

			речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.			
4	Мир природы	Красная книга Казахстана	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	11.04.24	
5	Наши домашние животные		2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	17.04.24	
6	Также разные птицы		2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	18.04.24	
7	Как ворона горох вырастила		2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать	1	24.04.24	

8	Мир природы	История о маленькой гусенице	речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя	1	25.04.24	
9	На ферме		2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	25.04.24	
10	Проверь себя Сор 7		2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	02.05.24	
11	VII Чудеса вокруг нас	Байтерек-символ и чудо Казахстана.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации.	1	08.05.24	

12	Чудеса родной природы. Чудо лоя в степи. Соп. 8	используя слова-описание; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описание; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя.	1	15.05.24	
13-14	Волшебные звуки дождя. Легенда о Золотом человеке. Степь полна жизни и чудес	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описание; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя.	1	16.05.24	
15	Соч. 4а четверть	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описание; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	22.05.24	
16	Жизнь. Книги-великое чудо и чудес.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного прочитанного увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	23.05.24	



Туркестанская область, Келесский район, село Абай
Коммунальное государственное учреждение ОСШ № 5

СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по уч.

Ж.Ж.Алтанов

01.09.2023

Рассмотрено:

Руководитель МО:

Г.Глубаева 22 приказ № 1

01.09.2023 г

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 3А,3Б

Учитель: Кашгарова Назина Ляхиновна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В 2022-2023 учебном году обучение русскому языку в начальных классах осуществляется на основе:

✓ Государственного общеобразовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 г. №348;

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500;

✓ Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

✓ Перечня учебников и учебно-методических пособий, действующих в 2022-2023 учебном году, утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

✓ Инструктивно-методического письма. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022-2023 учебный год. (протокол №8 от 21.08.2022г)

✓ Плана внутришкольного контроля на учебный год разрабатывается в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130.

✓ Учебного предмета «Русский язык» для 2 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года № 199 (приложение 14).

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» (Я2) является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения. Важность предмета «Русский язык» в образовательной программе определена тем, что он используется как средство межнационального общения Республики Казахстан и играет немаловажную роль в создании полиязычного пространства.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

- 2) во 2-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
- 3) в 3-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
- 4) в 4-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году.

Таблица 5.7. Лексический уровень владения русским языком (Я2)

Российский класс	Уровн обучения	Объем учебной нагрузки	Однородный материал	Кол-во слов за учебный год	Лексический уровень владения Я2			Допустимые нормы			
					за активными (новыми, ключевых) слов	по четвертям	на входе	Лексика на выходе	на выходе		
2 класс	А1-2	56 ч.	2	112	6	26	34	26	108	220	280
3 класс	А1-3	56 ч.	2	112	6	26	34	26	220	332	420
4 класс	А1-4	56 ч.	2	112	6	26	34	26	332	444	730

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

2 часа в неделю / 68 часов

Учебник для 3 класса общеобразовательной школы с коррекцией в языке обучения

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

А.В. Карпентер Г.У. Весталова Р.Х. Ахметов Ахметов К.М. Султанова

Учебная тема	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть - 16 часов				
Родина МЫ. Жизнь природы				
Осенний пейзаж и его изображение в живописи	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем	1	04.09.23	
Уроки жизни природы	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	1	05.09.23	
Наша славянская осень	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме/составлять постер	1	11.09.23	
Дары осени: овощи и фрукты	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник 3.5.1.3 использовать в речи местоимения	1	12.09	
Собачка - друг человека	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник 3.5.1.3 использовать в речи местоимения	1	18.09	
Наша любимая	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник	1	19.09	

	выполнить	собеседник. 3.5.1.3 использовать в речи местоимения			
		3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь			
7	Такое разное имени	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник 3.5.1.3 использовать в речи местоимения	1	25.09.23	
8	Рыбные истории	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник 3.5.1.3 использовать в речи местоимения	1	26.09	
9	Что в языке, учить, мигу? (Сур)	1.1.1.1. Вынимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.4.1.1. Создавать постр/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картине.	1	02.10.23	
Раздел №2 Что такое хорошо, что такое плохо?					
10	Учине - путь к узнаю	1.1.1.1. Вынимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.1.1. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	1	03.10.23	
11	Курение и труд нас переструт	1.1.1.1. Вынимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Использовать в речи определенные слова, словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте.	1	09.10	
12	Уго оторвал от меня	1.1.1.1. Вынимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	10.10	

привести	1.2.2.1. Составлять высказывание из 2-3 предложений. 1.2.1.1. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1. Понимать значение знаковых слов в тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	16.10	
Кто труднее боится, того и завое- вательская сила	1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1. Составлять высказывание из 2-3 предложений. 1.2.1.1. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1. Понимать значение знаковых слов в тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.			
Старших надо уважать, малышей не обижать	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1. Составлять высказывание из 2-3 предложений. 1.3.2.1. Понимать значение знаковых слов в тексте. 1.4.1.1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	17.10	
СОУ-1		1	23.10	
Лес – богатство и краса, береги свой лес. Мои действия	1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1. Составлять высказывание из 2-3 предложений. 1.2.3.1. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 1.3.2.1. Понимать значение знаковых слов в тексте. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале (о я согласен/не согласен..., «мне понравилась/не понравилась...»).	1	24.10	
Игра, создание мира	Раздел №3. Время II четверть 15 часов 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.	1	06.11.23	

18	Какое будущее мечта.	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.2.2.1. Составлять рассказы по 2-3 предложениям. 1.2.3.1. Понимать сбалансированность, различия на услышанное и ответить сбалансированно, соблюдая речевые нормы. 1.3.2.1. Понимать значение знаковых слов в тексте. 1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	07.11.23	
19	Как узнать, какой меч?	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	13.11.23	
20	Днем, в ночь, стало прохладно.	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	14.11.23	
21	Круглый год	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	20.11	
22	Промо в фантастике	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	21.11	
23	Врежете время	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» для «что?».	1	27.11	
24	Время и мы. Моя достижения. Со р 3	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное и мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я ей нравится сол. лисен...», «мне понравилась... не понравилась...»).	1	28.11	
25	Такие разные дома	1.1.2.1. Понимать значение знаковых слов, имеющих отношение к повседневному жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	04.12.23	

Активная часть современной архитектуры ЖКУ ТО – 2017, «Экспресс- бюджет»	Демонстрировать понимание умственного усложненного через комментирование, вопросы или действия.			
	1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.			
	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	05.12	
	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.			
	1.1.5.1. Демонстрировать понимание умственного усложненного через комментирование, вопросы или действия.			
В парке недалеко от дачи.	1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.			
	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.			
	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.			
	1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.	1	11.12	
	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.			
Строение города: Стор 4	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.			
	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.	1	12.12	
	1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.			
	1.3.4.1. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.			
	1.3.4.1. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.	1	19.12	
Мое достижение.	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.			
	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.	1	25.12	
	1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.			
	1.3.4.1. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.	1	26.12	
	1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.			
3 четверть – 21 часов				
Раздел №5. Искусство				
Что такое Искусство?	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	08.01.24	
	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.			
	1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.			
	1.3.4.1. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.			
	1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать			

		разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.			
33	Мы рисуем	1.1.1.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневному житию. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.1.1. Составлять рассказы по картинке из 2-3 предложений. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1. Мысленно читать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «какой?».	1	09.01.24	
34	Воспеваем мир искусства - театр	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневному житию. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказы по картинке из 2-3 предложений. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	15.01.24	
35	Мы читаем и театр	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневному житию. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказы по картинке из 2-3 предложений. 1.2.3.1. Понимать сценариев, реагировать на услышанное и отвечать сценарию, соблюдая речевые нормы. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	16.01	
36	Качим музеев в театре	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.3.1. Понимать сценариев, реагировать на услышанное и отвечать сценарию, соблюдая речевые нормы. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказки, загадки).	1	22.01	
37	Музыкальные инструменты	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять высказывания из 2-3 предложений по картинке. 1.3.1.1. Читать и писать знакомые слова. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.4. Составлять слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия предмета в числе.	1	23.01	
38	Искусство самовыражения	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между буквами и буквами.	1	29.01	
39	Проба пера	1.2.2.1. Составлять высказывание из 2-3 предложений по картинке. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3. Мысленно читать слова, обозначающие действия предметов.	1	30.01	

даль, кто	1.1.5.1. Демонстрировать понимание услышанного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.2.1. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картине. 1.3.1.1. Читать незнамые словами знакомые слова. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	1	05.02.24	
своими словами из 2-3	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картине из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).	1	06.02	
и своими словами из 2-3	1.1.5.1. Демонстрировать понимание услышанного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).	1	12.02	
и своими словами из 2-3	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картине из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).	1	13.02	
и своими словами из 2-3	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картине из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).	1	19.02	
и своими словами из 2-3	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картине из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).	1	20.02	
и своими словами из 2-3	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картине из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).	1	26.02	
и своими словами из 2-3	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картине из 2-3 предложений. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).	1	27.02	

	тема: СОР-6	1.3.3.1. Находить информацию в текстах с иллюстрированием при поддержке учителя.			
48	Коммуникативный - первый этап работы с текстом	1.1.4.1. Понимать, о ком/чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1. Демонстрировать понимание услышанного через комментарии, вопросы или действия. 1.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	1	04.03.24	
49	Сочинение - четверть	1.1.5.1. Демонстрировать понимание услышанного/услышанного через комментарии, вопросы или действия. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/услышанного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	05.03	
50	Классный час		1	11.03	
51	Я - личность	1.1.5.1. Демонстрировать понимание услышанного/услышанного. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты	1	12.03	
52	Проверка домашнего задания	3.1.4.1. определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте 3.2.4.1. пересказывать истории	1	18.03	
53	Практическая работа	3.2.5.1. описывать сюжет из видео материалов 3.2.7.1. соблюдать правила произношения слов	1	19.03	
54	Открытый урок	Раздел 7 Воля-источник жизни 16 часов. IV четверть 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1. Составлять постер (писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке) 1.5.2.1. Правильно писать, с лоя, понимая различия между буквами и буквами	1	01.04	

различия жизни?	1.1.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	02.04.24	
	1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.			
как ты описываешь различия на	1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать знакомые слова.	1	08.04	
	1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.			
личностные действия	1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова.	1	09.04	
	1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.			
как это ощувать?	1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать знакомые слова.	1	15.04	
	1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.			
Одежда и куда текут реки?	1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте 1.2.4.1 Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова.	1	16.04	
	1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.			
береги воду	1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя	1	22.04	
	1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.			
Мои достижения (ОП)?	1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.1.1. Создавать постер/подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	23.04	

	Раздел 8 Культура отдыха. Праздники.		
62	День единства народов Казахстана 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1. Писать слова к предмету, изображенному на картинке. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	1	29.04.24
63	В походы 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	30.04.24
64	Праздник защитников Отечества 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1. Создавать постер/подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	1	06.05.24
65	День Победы – особый праздник 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	1	06.05
66	Отдых и познаний С.ор 8 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	13.05
67	Скоря – скоро это Мои достижения 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной	1	14.05

7044	жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям с помощью учителя 3.5.1.5 понимать и различать глаголы совершенного и несовершенного вида 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одна, одно 3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь 3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами			
	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, терои) 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	1	21.05	

Проверяем все, что знаем

Туркестанская область, Келесский район, село Абай
Коммунальное государственное учреждение ОСШ № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

Н. Билал

01.09. 2023 г



СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по уч:

Ж.Ж.Алдашов

01.09. 2023

Рассмотрено:

Руководитель МО:

Г.Елубаева - приказ № 1

01.09. 2023 г

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 10 а

Учитель: Капазарова Назима Дахановна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

квалификоно-тематическому планированию
по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов
(с нерусским языком обучения)

Квалификоно-тематическое планирование составлено в соответствии:

- с Государственным общеобразовательным стандартом общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- с типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352; от 26 января 2022 года № 25)

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающихся, дает возможность познакомиться с информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в обширном образовательном пространстве.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой речевых средств, соблюдение правил норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

По окончании основной средней школы обучающиеся должны свободно владеть языком на уровне B2 (продвинутой уровень) согласно CEFR –

Общоевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком.

Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

- развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

- формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

- формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

- формирование навыков поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

- развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; тематическим и особенностям композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя; сравнения их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;

- обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

- формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

Традиционный материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет в 10 классе – 1 час в неделю, 72 часа в учебном году.

Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

Разделы работы на подразделах, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителю планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Раздел «Слушание» состоит из следующих подразделов:

1) Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов;

- 2) Понимание лексического значения слов;
- 3) Понимание содержания художественных произведений;
- 4) Определение основной мысли;
- 5) Прогнозирование содержания текста.

Раздел «Творение» включает следующие подразделы:

- 1) Разнообразие словарного запаса;
 - 2) Пересказ прослушанного/прочитанного текста;
 - 3) Соблюдение речевых норм;
 - 4) Создание монологического высказывания;
 - 5) Участие в диалоге;
 - 6) Оценивание устного высказывания.
- Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) Понимание содержания текста;
- 2) Определение стилей и типов речи;
- 3) Формулирование вопросов и ответов;
- 4) Видение разными видами чтения;
- 5) Составление плана;
- 6) Анализ художественных произведений;
- 7) Извлечение информации из различных ресурсов;
- 8) Сравнительный анализ текстов.

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Создание текстов разных жанров и стилей речи;
- 2) Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 3) Представление информации в различных формах;
- 4) Творческое письмо;
- 5) Написание эссе;
- 6) Соблюдение орфографических норм;
- 7) Соблюдение пунктуационных норм;

Раздел «Использование языковых единиц» включает следующие подразделы:

- 1) Использование грамматических форм слов;
- 2) Использование синтаксических конструкций.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык и литература» для 10-го класса
(с нерусским языком обучения)
Итого: 68 часов, в неделю 2 часа**

№ урок а	Темы уроков	Цель обучения	Количество о часов	Сроки	Примечания
Четверть I (16 часов)					
догод. I. Туризм. Экологизм.					
1	Введение. В мире языка и литературы стр.4-8	С.10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;	1	01.09	
2	А.С.Пушкин. «Моя старина» на Кавказе». Стр.11-13	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на языко-информационные фразы, выходы текста Е. 10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;	1	04.09	
3	Алматы-туристический центр Казахстана. стр.14-17	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом;	1	08.09	
4	Мир живой природы. стр.17-20	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	1	11.09	
5	В.С.Высоцкий «Гимн морю и горам» стр.21-22	Ч.10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста;	1	15.09	
6	Что говорят иностранцы об Астане ЭКСПО-2017. Стр.23-25	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (пресс-релиз);	1	18.09	
7	А.К.Толстой. Стих-е раставлены на просторе СОР-1	10.3.3 формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения своей точки зрения; П.10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (пресс-релиз);	1	22.09	
8	Повторение изученного	10.4.3 представлять информацию в виде сплошного текста, используя информацию двух текстов; 10.4.6 соблюдать орфографические нормы (Н и NN в разных частях речи); ИИЕ.10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме; 10.5.2 использовать различные конструкции	1	25.09	
9	Раздел II. Человек и Россия. М.Ю.Лермонтов. Стих Россия стр.31-36	С.10.1.3 определять основную мысль, текста, выделяя детали, подтверждающие ее;	1	29.09	

10-11	Ассамблея народов Казахстана. Стр.17-41 Ч.Т.Айтматов. «Буранный подулстанок». Стр.42-44 Особенности хронологии. Аннотация стр.47-52 Г.К.Бельгер, «Дедушка Сергалин» стр.53-57 М.Д.Симашко «Емшан» сор.2 М.Д.Симашко, «Емшан» стр.59-61	10.1.4 протонировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выходы текста; Г. 10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегать нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; Ч. 10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (статья); 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение; П. 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья); 10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку; 10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание в и ъ) И.И.Е. 10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге; 10.5.2 использовать предложения с обособленными второстепенными членами	2	02.10 06.10	
12	Особенности хронологии. Аннотация стр.47-52	Ч. 10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (статья);	1	09.10	
13	Г.К.Бельгер, «Дедушка Сергалин» стр.53-57	10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение;	1	13.10	
14	М.Д.Симашко «Емшан» сор.2	П. 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья);	1	16.10	
15	М.Д.Симашко, «Емшан» стр.59-61	10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку;	1	20.10	
16	Соч. за четверть	10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание в и ъ) И.И.Е. 10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге;	1	23.10	
17	К.Г.Паустовский «Бескорыстие». Патриотический акт «Мантілік елі» стр.64-66	10.5.2 использовать предложения с обособленными второстепенными членами	1	27.10	

II четверть (15 часов)

Раздел III. Наука и этика

1	М.А.Булгаков. Литературный хронограф. Стр.67-70.	С.10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.3 определять основную мысль текста, выделяя детали, подтверждающие её	1	06.11	
2	М.А.Булгаков. Повесть «Собачье сердце» стр.70-78	Г. 10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегать нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	1	10.11	
	Система образов в повести «Собачье сердце»	Ч.10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) стиля (статья, тезисы);	1	13.11	
	Научные открытия ХХ века стр.78-79	10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, образительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли;	1	17.11	
	А.Р.Белов. Стр.80-81	10.3.6 извлекать необходимую информацию из различных источников, определять факт и мнение;	1	20.11	
	Литературный хронограф	П.10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) стиля (статья, тезисы);	1	24.11	
	«Голоса профессора Дюуза»	10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание ч, ш, щ, ц, ф, в, и, ъ)	1		

		10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, типе в простом и сложном предложении. ИЯЕ.10.5.1 использовать причастия, деепричастия. 10.5.2 использовать предложения с обособленными второстепенными членами.			
7	В.В.Маяковский. Литературный хрестоматия. Стих «Атлантический океан»	С _{10.1.4} прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста. 10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц. Г _{10.2.1} владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм; Ч _{10.3.1} понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста; 10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов; П _{10.4.4} писать творческие работы (описания), используя знания из других предметных областей; 10.4.7 правильно использовать типе в простом и сложном предложении; ИЯЕ.10.5.1 использовать причастия, деепричастия; 10.5.2 использовать безличные конструкции, предложения с обособленными второстепенными членами, простых осложненных и сложных предложениях.	1	27.11	
8	Стратегия «Казахстан-2030», Сор 3	10.1.12	1	01.12	
9	Государственная программа «Нурлы жол»-стр.93-96	04.12	1		
10	А.Сент-Экзюпери. Литературный хрестоматия	08.12	1		
11	сказка - притча «Маленький принц» Вечные истины в сказке	11.12	1		
12	«Маленький принц» Эссе «Что значит сказка в моей жизни» Сор 4	15.12	1		
13	Художественные особенности сказки.	22.12	1		
4	Сочинение Повторение	25.12	1		
		29.12	1		

V. Раздел. Литература и искусство					
32	1	А.С.Пушкин. Трагедия «Монах и Сальери».	С.10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;	1	08.01.24
33	2	А.С.Пушкина «Монах и Сальери». «Гений и злодейство две вещи несовместные».	10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;	1	12.01.24
34	3	Художественные особенности трагедии «Монах и Сальери». Стр.104-114	10.1.3 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц;	1	15.01.24
35	4	Устное народное творчество. Стр.115-117	Г.10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;	1	19.01.24
36	5	А.И.Куприн. Литературный хронограф. Повесть «Гранатовый браслет» стр.118-128	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом;	1	22.01.24
37	6	А.И.Куприн. Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет».	10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;	1	26.01.24
38	7	Символические детали в повести «Гранатовый браслет».	Ч.10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (эссе);	1	29.01.24
39	8	В.М.Гаршин. Литературный хронограф.	10.3.3 формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию из текста для подтверждения своей точки зрения;	1	02.02.24
40	9	В.М.Гаршин. Рассказ «Художники» стр.132-134	10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, образительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли;	1	05.02.24
41	10	О.Судейкин «Махабату» и А.Вознесенский стр.135-136 стр.5	П.10.4.5 писать причинно-следственное эссе;	1	09.02.24
42	11	А.П.Чехов. Литературный хронограф стр.140-142	10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, типе в простом и сложном предложении;	1	12.02.24
43	12	А.П.Чехов. Рассказ «Тоскный и тонкий» стр.142-144	И.И.Е.10.5.1 использовать причастия, деепричастия;	1	16.02.24
44	13	Хорошо! Закон о выборах	10.5.2 использовать предложения с обособленными второстепенными членами.	1	19.02.24
Раздел VI. Тема социального неравенства в литературе.					
			С.10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;	1	12.02.24
			10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;		
			Г.10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении.	1	16.02.24
			10.2.4 создавать высказывание (публичное, убеждение, информационную	1	19.02.24

ПК	А.Н.Островский. Литературный хронограф. Пьесы «Бесприданница» стр.153-154	речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм Ч. 10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (интервью); 10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определять роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли; П.10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (интервью); 10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку; 10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание сложных слов) ИЯЕ.10.5.1 использовать сложные прилагательные; 10.5.2 использовать сложные синтаксические конструкции.	1	23.02.24	
5	Тема торга и власти денег в пьесе «Бесприданница» стр.155-166		1	26.02.24	
6	Композиция пьесы «Бесприданница» стр.153-166		1	01.03.24	
7	Экранизация пьесы «Бесприданница» СОР-6		1	04.03.24	
4,19	Н.В.Гоголь «Шинель» . Тема маленького человека в повести,стр.166-171		2	11.03.24 11.03.24	
Суммативная работа на 3 четверть			1	15.03.24	
И.С.Тургенев. «Два ботача» стр.171-172			1	18.03.24	
Речь (16часов)					
Раздел VII. Развитие общества: экономика и сотрудничество					
О.Бальзак. Литературный хронограф. О Бальзак. Повесть «Гобсек» стр.173-183	С.10.1.1 понимать детально информацию сообщения, полтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц. Г.10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы 10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм. Ч.10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста; 10.3.4 видеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение,	1	01.04.24		
Торговые связи и денежное обращение кочевников. стр.183-184		1	05.04.24		
Н.А.Назарбаев. «В потоке истории» (отрывок). СОР-7		1	08.04.24		
		1	12.04.24		

Творческая работа. Эссе «Мой выбор профессии»				2	10.05.24 13.05.24
				1	17.05.24
Суммативная работа за четверть				2	20.05.24 24.05.24
М.Е. Салтыков- Щедрин. «Диккий помешок» стр.201-203					

Туркестанская область, Келесский район, село Абай
Коммунальное государственное учреждение ОСШ № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

Н. Билгал

01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по уч:

Ж.Ж.Алдашов

01.09.2023

Рассмотрено:

Руководитель МО:

Г. Елубаева - приказ № 1

01.09.2023 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 4А,4Б,4В

Учитель: Капизарова Назима Тахановна

2023-2024 учебный год

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» (Я2) является формирование навыков – аудирования, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения. Важность предмета «Русский язык» в образовательной программе определена тем, что он используется как средство межнационального общения.

Республике Казахстан и играет немаловажную роль в создании полиязычного пространства.

- Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:
- 1) во 2-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
 - 2) в 3-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году;
 - 3) в 4-м классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году.

Таблица 5.7. Лексический уровень владения русским языком (Я2)

Р/у	Уров	б/м	О	К	Лексический уровень владения Я2			Допустимые нормы		
					за	Количество		Лекси ка	Лексика	
оски	ини	влад	с/у.	слов	за	активных	(новых,	на входе	выходе	
язык	какие	русс	книгу	оди	г/д	ключевых) слов				
неродн	им	язык	ом	з/к		по четвертям				
ой										
Я 2			год							
2	А1-2	56 ч.	2			2	3	низкий	средний	высокий
класс						26	34	108	220	280
3	А1-3	56 ч.	2			26	34	220	332	420
класс						6				
4	А1-4	56 ч.	2			26	34	332	444	730
класс						6				

Пояснительная записка

В 2022-2023 учебном году обучение русскому языку в начальных классах осуществляется на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 г. №348;

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500;

✓ Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

✓ Перечня учебников и учебно-методических пособий, действующих в 2022-2023 учебном году, утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

✓ Инструктивно-методического письма. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022-2023 учебный год. (протокол №8 от 21.08.2022г)

✓ Плана внутришкольного контроля на учебный год разрабатывается в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130.

✓ Учебного предмета «Русский язык» для 2 класса уровня начального образования изучается в соответствии с учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года № 199 (приложение 14).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Календарный план (68 часов)

4 класс (с иркутским языком обучения) в 4 А, 4 Б, 4 В классах.

Объем учебной нагрузки составляет в неделю 2 часа, всего – 68 часов.

№	Тема урока	Цели	Сроки		Примечание
			Число	А	
1	1 - четверть, 16 часов				

1. Мой Родина – Казахстан.

1	Мы – дети твои, Казахстан! с.6-7	4.1.1.1 строить высказывания по переданной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.	1	04	09	
2	Что такое Родина? с.8-9	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами. 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	05	09	
3	Моя малая родина. с.10-11	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их.	1	11	09	
4	Мой Казахстан. с.12-13	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	12	09	
5	Символы Казахстана – наша гордость. с.14-15	4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, текста-повествования на заданную тему из личного опыта, текста-рассуждения на заданную тему. 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	1	18	09	
	Я – гражданин своей страны. с.16-17	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	1	19	09	
	Поделимся впечатлениями. СОР1	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.	1	25	09	
	Гордимся мы своей страной. с.20-21	4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	26	09	
	Мои достижения. с.22-24		1	02	10	

II. Ценности.

Что такое ценности? с.26-27		4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами. 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме, схеме/таблице, обосновывая свое мнение.	1	03	10	
«Миллион слов» – главные ценности Казахстана. с.28-29		4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, принимать различные способы ведения диалога.	1	09	10	
Мир в моем сердце. с.30-31		4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	10	10	

13	13	Доброта – она навески украшение человека. с.32-33	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.	1	16	10
14	14	Кто любит труд, того и чтут. СОР2	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	1	17	10
15	15	Там разные люди в мире живут. Там вечные ценности – знания и труд. с.36-37	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, лекские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	23	10
16	16	Суммативное оценивание за I четверть.	4.3.4.1 создавать тексты (статьи, новости, проспекты, аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы;			
			4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки;			
			4.3.7.1 писать слова, пропущенные и написание которых расхожиться, используя известные способы проверки;	1	24	10
			4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных. 1, 2, 3 склонения;			
			4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипением на конце;			
			4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам			

Раздел III. Культурное наследие. II четверть 15 часов

17	1	Наследие народа. с.42-43	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	06	11
18	2	Мудрость народа. с.44-45	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения; у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	07	11
19	3	Пословица-всем делам помощница. с.46-47	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;	1	13	11
20	4	Добрый молодец урок. с.48-49	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	14	11
21	5	Ахтаркосе - народный герой. с.50-51	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения;	1	20	11
22	6	Звучи, домбра. с.52-53	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипением на конце;			
			4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные;			
			прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	21	11
23	7	Архитектурные памятники СОР3	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	27	11
24	8	Мои достижения. с.56-58		1	28	11

г IV. Мир Профессий.

9	Все профессии важны с 60-61	4.1.3.1 прототипировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	04	12	
10	Профессии, которые нас кормят с 62-63	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдать речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	05	12	
11	Профессии искусства с 64-65	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	11	12	
12	Мы строим города и села. СОР4	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	12	12	
13	Профессия – Родину защищать с 68-69	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	19	12	
14	Суммативное оценивание за 2 четверть.	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;	1	25	12	
15	Спасатели всегда на службе Служба Праздник	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	26	12	
			1			

г V. Природные явления. III четверть 21 часов

	Изменение погоды дарят нам явления природы. с 6-7	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	08	01 24	
	Секреты зимы. с 8-9	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	09	01 24	
	Систопал с 10-11	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	15	01	
	Загадки весны. с 12-13	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;	1	16	01	
	Какие бывают дожди? с 14-15	3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям;	1	22	01	
	Семцветный полукруг из семи широких дуг. с 16-17	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	23	01	
	Гроза с 18-19	4.3.7.6 писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первый до двадцатый, тридцатый, сотый;				
	Золотая осень. с 20-21	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3 лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употреблять в них местоимения с предлогами и без;	1	29	01	
	Опасные явления	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати, 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая رابطه между информацией, событиями и их процессами;	1	30	01	
			1	05	02	

2 VII. Путешествие в космос. IV четверть. 16 часов

Отправляясь в вышину. с.50-51	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.	1	01	04
Казахстан – космическая гавань. с.52-53	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	02	04
Первые путешественники в космос. с.54-55	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	1	08	04
Звездное небо. с.56-57	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	09	04
Солнечный круг. с.58-59	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1	15	04
Планеты Солнечной системы. с.60-61	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	1	16	04
Планета Земля. СОР7	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях.	1	22	04
Мои достижения. с.64-66	4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	1	23	04

VIII. Путешествие в будущее.

Мое будущее. с.68-69	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение.	1	29	04
Будущее моего села, города. с.70-71	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	30	04
1 Транспорти будущего. с.72-73	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их:	1	06	05
2 Профессии будущего. с.74-75	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	1	06	05
3 Мы летим в Марс. СОР 8	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама);	1	13	05
4 Будущее Земли. с.78-79	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	14	05
5 Суммативное оценивание за IV четверть.	4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему.	1	20	05
16 Мои достижения.	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление);			
	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры, по коллективно и самостоятельно	1	21	05

		природа. СОР 5	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1	06	02
43	10	Мои достижения. с.24-25	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме			

Раздел VI. Охрана окружающей среды.

44	11	Что такое охраняемая среда? с.28-29	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	12	02
45	12	Земля – наш общий дом. с.30-31	4.1.3.1 воспроизводить содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обобщая свое мнение;	1	13	02
46	13	Репортажи в газету «Лесные новости». с.32-33	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	19	02
47	14	Давайте Землю сохраним! с.34-35	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обобщать их;	1	20	02
48	15	Почему надо охранять природу? с.36-37	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	1	26	02
49	16	По страницам Красной книги. СОР 6	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	27	02
50	17	Помоги природе.	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление);	1	04	03
51	18	Я люблю тебя насежда. охраняемая среда! с.40-43	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя);	1	05	03
52	19	Охранять природу – значит охранять Родины! с.44-45	4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа;	1	11	03
53	20	Суммагитное описание в III четверть.	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	18	03
54	21	Мои достижения. с.46-47		1	19	03